

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO FINAL	Versión: 01
		Página 1 de 6

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega Fecha de devolución	Periodo
Ciencias Sociales y CAP	Orlando Panesso Mena		6° 1-2-3-4-5		1-2-3-4

<p>¿Qué es un refuerzo? ¿Qué es Plan de mejoramiento?</p> <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo durante el periodo académico.</p> <p>EL COMPROMISO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES ES FUNDAMENTAL EN ESTE PROCESO.</p> <p>GRACIAS POR SU COMPROMISO Y DEDICACIÓN</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas :</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">Temas Primer P.</td> <td style="text-align: center;">Temas Segundo P.</td> <td style="text-align: center;">Temas Cuarto P.</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> Gobierno escolar Democracia Convivencia Grupos primarios </td> <td style="vertical-align: top;"> Civilizaciones Antiguas Mesopotamia Egiptia China India Grecia y Roma </td> <td style="vertical-align: top;"> Derechos primera generac. Derechos Humanos Derechos Fundamentales Constitucion Politica Colom Estado Social de Derechos Inclusión </td> </tr> </table>	Temas Primer P.	Temas Segundo P.	Temas Cuarto P.	Gobierno escolar Democracia Convivencia Grupos primarios	Civilizaciones Antiguas Mesopotamia Egiptia China India Grecia y Roma	Derechos primera generac. Derechos Humanos Derechos Fundamentales Constitucion Politica Colom Estado Social de Derechos Inclusión
Temas Primer P.	Temas Segundo P.	Temas Cuarto P.					
Gobierno escolar Democracia Convivencia Grupos primarios	Civilizaciones Antiguas Mesopotamia Egiptia China India Grecia y Roma	Derechos primera generac. Derechos Humanos Derechos Fundamentales Constitucion Politica Colom Estado Social de Derechos Inclusión					
<p>Actividades de autoaprendizaje:</p> <p>SEGUIMIENTO: vídeos, lecturas de documentos, talleres, consultas y entrega de cuadernos.</p> <p>SUSTENTACIÓN : participación en clase, exposiciones y sustentación entre otros</p>							

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Comprende y maneja el uso del tiempo histórico por medio de la interpretación del análisis de la historia y su evolución. 	<p><i>El proceso de mejoramiento es pertinente y continuo.</i></p> <p>Actividad 1</p> <p>Organiza una explosión, tomando como punto de partida la civilización de la</p>	<p>Las actividades se realizarán entre las semanas 9 y 10 del cuarto periodo, es importante mencionar que el plan de mejoramiento se debe</p>	<p>La plataforma estará habilitada para el cargue de las notas evaluadas en el plan de mejoramiento con sus respectivas actividades desarrolladas.</p>



<ul style="list-style-type: none"> Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...). Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. 	<p>MESOPOTAMIA, la exposición se realizara en el aula de clases en compañía de todo y para ello debes de realizar una cartelera o diapositivas, las cuales facilitaran tu exposición.</p> <p>Para llevar acabo tu explosión en el grupo te puedes fortalecer con diapositivas, carteleras, videos, afiches entre otros que son de carácter obligatorio</p> <p>Actividad 2</p> <p>Realiza un trabajo estricto en hojas de block de la civilizaciones de china y Egipcia, donde se evidencien aspectos importantes y relevantes como :</p> <p>Composición social Estructura social Economía Religión Legado y aportes</p> <p>Actividad 3</p> <p>En tu cuaderno de ciencias sociales resuelve el siguiente cuestionario argumentando de manera clara y suficiente las siguientes preguntas.</p> <p>¿Define sana convivencia? ¿Qué son las reglas de la convivencia?</p>	<p>de entregar en los tiempos establecidos y acorde a la metodología descrita.</p> <p>Las actividades asignadas en este plan de mejoramiento se pueden entregadas y sustentadas de manera presencial en el aula de clases,</p> <p>El porte del uniforme es obligatorio.</p> <p>El acompañamiento de los padres es fundamental en el desarrollo de esta actividad.</p> <p>Los trabajos se deben presentar de la mejor manera posible con estética donde se evidencie su compromiso y entrega.ç</p>	<p>La elaboración de los talleres tendrán una valoración será (30%) y la sustentación de los mismos tendrán una valoración del 70% en la plataforma en el espacio asignado como proceso de mejoramiento en el primeo (1) y segundo (2) periodo.</p> <p>La sustentación del plan de mejoramiento se realizara en el aula de clase con preguntas dirigidas, exposiciones y participación.</p> <p>Actividades a evaluar</p> <ol style="list-style-type: none"> Exposición Trabajo escrito Cuestionario Trabajo escrito de la inclusión Cuestionario de Grecia y Roma Sustentar la importancia de ser responsable.
--	---	---	---



¿Qué pasa cuando no hay una sana convivencia?
¿Qué es la convivencia en armonía?
¿Quién debe cumplir las normas de convivencia?
¿Qué es la democracia?
Menciona las características de la democracia.
¿Consideras que Colombia es un país democrático? Argumenta de manera amplia y suficiente
¿Qué es un gobierno escolar?
¿Cómo está organizado el gobierno escolar?
¿Cuales son las funciones del gobierno escolar?

Define que es la inclusión y mensiona que importancia tiene para la convivencia.

Actividad 4

Realiza un trabajo escrito en hoja de block sobre la importancia que tiene la inclusión en el fortalecimientos de los derechos.

Puedes fortalecer tu actividad con el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=4Dfbd6QUzPA>



<https://www.youtube.com/watch?v=vD5pWKwhNt8>

Actividad 5

En tu cuaderno de ciencias sociales resuelve el siguiente cuestionario argumentando de manera clara y suficiente las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Dónde se ubicaba Grecia?
- 2.- ¿Dónde se ubicaba roma?
- 3.- ¿Qué es una polis?
- 4.- ¿Qué religión tenían los griegos y los romanos?
- 5.- ¿Cuál era la diferencia entre Atenas y Esparta?
- 6.- ¿Qué significa la palabra democracia?
- 7.- Nombra dos filósofos griegos 8.- ¿Qué es el ágora?
- 9.- ¿Quiénes participaban de la democracia en Atenas?



	<p>10.- Señala tres características que presenta el medio geográfico griego y cuál es la influencia en la vida cotidiana.</p> <p>11.- ¿Quiénes eran Rómulo y Remo?</p> <p>12.- ¿Qué aspectos culturales nos dejó Grecia?</p> <p>13.- ¿Qué aspectos culturales nos dejó Roma?</p> <p>14.- ¿De qué forma los griegos representaron a los dioses?</p> <p>15.- ¿Por qué creen que para Grecia era una necesidad expandirse?</p> <p>16.- ¿Cómo era la organización social de Grecia?</p> <p>17.- ¿Cómo era la organización social de Roma?</p> <p>18.- ¿Quiénes eran excluidos de la ciudadanía en Grecia?</p> <p>19. ¿Con qué tipo de espectáculo de la actualidad relacionarías los juegos del Coliseo romano?</p>		
--	---	--	--



	<p>20.- ¿Qué características de los inicios de la historia de Roma destacarías? ¿Por qué?</p> <p>21.- ¿Quiénes eran los patricios?</p> <p>22- ¿Quiénes eran los plebeyos</p> <p>23- ¿Cuál fue la importancia del ejercito de roma?</p> <p>24- ¿Que tiene que ver el cristianismo con el imperio romano?</p> <p>Actividad 6</p> <p>Sustenta de manera amplia y suficiente la importancia de ser responsable con mis actividades académicas y comportamentales.</p>		